



**Sint-Franciscus  
College** *Veel leren voluit leven*

# Seminaries

# Derde jaar

Infoboekje voor leerlingen van het tweede jaar

---

Schooljaar 2018-2019

**Sint-Franciscuscollege**  
Minderbroedersstraat 11  
3550 HEUSDEN-ZOLDER  
tel. 011 52 07 20  
info@sfc.be

[www.sfc.be](http://www.sfc.be)



---

## Toelichtingen

Met de overstap van de eerste naar de tweede graad kiest elke leerling voor een specifiek parcours om zijn/haar carrière in het secundair onderwijs verder te zetten. Sommigen zijn al zeker van het specifieke pad dat ze willen volgen, terwijl anderen toch graag meer mogelijkheden openhouden en zich wat breder willen oriënteren.

Het Sint-Franciscuscollege komt aan deze behoeften tegemoet door 'seminaries' in te richten. Deze geven leerlingen de kans om zelf een keuze te maken, naast het vaste lessenpakket dat hoort bij elke studierichting. In het derde jaar gaat dit over één lesuur op jaarbasis dat als een twee-uursvak ingeroosterd wordt tijdens één semester.

Binnen elke studierichting zal het aanbod zowel uit een verdieping van de studierichting als uit verbreding op basis van interesse bestaan. Daar de overstap naar de tweede graad al heel wat veranderingen met zich meebrengt, zijn de keuzes beperkt tot vier of vijf. In het vierde jaar, maar ook in de derde graad komt deze vorm van keuzevakken ook terug, waarbij het scala aan seminaries steeds groter wordt.

Elk seminarie is een volwaardig vak waarbij onderzoekscompetenties en lesdoelen gerealiseerd worden. Deze kunnen getoetst worden aan de hand van participatie tijdens de lessen, persoonlijk werk, schriftelijke of mondelinge toetsen, portfolio's of andere meetinstrumenten voor proces- en productevaluatie.

In dit infoboekje vind je het volledige aanbod aan seminaries terug. Zorg er echter voor dat je weet welke seminaries mogelijk zijn binnen jouw toekomstige studierichting. Deze vind je op de volgende pagina.

## Aanbod

Studierichting	Keuze uit volgende seminaries
Economie	Beeldtaal CSI Economie+ ICT+ Speel eens een stuk
Grieks-Latijn	Beeldtaal CSI Romeinse cultuur Speel eens een stuk Wetenschappen+
Handel	Beeldtaal CSI Economie+ ICT+ Speel eens een stuk
Humane wetenschappen	Beeldtaal CSI Romeinse cultuur Speel eens een stuk Weet wat je eet (en waarom)!
Latijn	Beeldtaal CSI Romeinse cultuur Speel eens een stuk Wetenschappen+
STW	Beeldtaal CSI Speel eens een stuk Weet wat je eet (en waarom)!
Wetenschappen	Beeldtaal CSI ICT+ Speel eens een stuk Wetenschappen+

# 1 Seminarie Beeldtaal

## 1.1 Doelgroep

Alle leerlingen van het derde jaar U en H.

## 1.2 Inhouden

Beeldend werk, kunstwerken, mediabeelden en technieken worden onder de loep genomen. Dit zal zowel in receptieve vorm zijn, waarbij kunst bekeken en geanalyseerd wordt, als in productieve vorm zodat het geleerde kan toegepast worden om zelf creatief aan de slag te gaan.

## 1.3 Doelen

- ✓ Je neemt beelden waar en ontwikkelt een openheid, een interesse voor, maar ook een weerbaarheid tegen beeldende uitdrukkingen;
- ✓ Je analyseert individueel en samen met anderen de beeldaspecten, materies en technieken, waaruit beeldend werk, kunstwerken en mediabeelden zijn opgebouwd;
- ✓ Je zal leren probleemoplossend denken en experimenteren met de mogelijkheden van materies en materialen;
- ✓ Je leert creatief zijn.
- ✓ Je zal je authentiek leren uiten en door succesbeleving winnen aan zelfvertrouwen;
- ✓ Je zal op een positieve en esthetische manier leren samenwerken met anderen;
- ✓ Je leert je persoonlijkheid uiten.

## 1.4 Onderzoekskompetenties

Je leert gevoelens uitdrukken op verschillende manieren en met verschillende materialen. Je onderzoekt de inspiratie van kunstenaars en hun verbeelding. Je bestudeert specifieke kunstwerken die je als inspiratiebron neemt voor je eigen creatieve werk. Het einddoel is een presentatie tijdens de openschooldag.

## 1.5 Werkvormen

Onderwijsleergesprek, zelfstandig werk, projectwerk, groepswork, presentaties ...

## 1.6 Evaluatie

Formatieve toetsen, evaluatie van het leerproces en de attitudes die hiervoor ontwikkeld dienen te worden, evaluatie van het product.



## 2 CSI (Crime Scene Investigation)

### 2.1 Doelgroep

Alle leerlingen van het derde jaar U en H.

### 2.2 Inhouden

Crime Scene Investigation oftewel CSI is een seminarie waarin je tal van vaardigheden gaat testen en verbeteren. Je leert in dit seminarie namelijk om probleemoplossend te denken, waarbij oog voor detail zeer belangrijk wordt, want zelf een tableau-vivant maken is bijvoorbeeld een van deze uitdagende opdrachten. Ook je creativiteit en taalvaardigheid worden op de proef gesteld. Zie je het bijvoorbeeld zitten om zelf een kortverhaal te schrijven over een moordonderzoek? Verder is het belangrijk dat je stipt en structureel te werk gaat, zodat je goede onderzoeksverslagen kan maken en kan uitschrijven. Kortom, veel uitdagende opdrachten voor gemotiveerde leerlingen.

### 2.3 Doelen

- ✓ Je leert de OVUR-strategie toepassen (op een moordonderzoek en doorheen de lessen) in verschillende stappen:
  - Je leert onderzoeksvragen stellen
  - Je leert gericht informatie verzamelen en ordenen. (luister-en kijkvaardigheden)
  - Je leert informatie verwerken en interpreteren
  - Je leert je onderzoek samenvatten en op papier te zetten (schrijfvaardigheden)
  - Je leert reflecteren over je onderzoeksresultaten/vaardigheden (zelfreflectie)
- ✓ Je leert probleemoplossend + 'out of the box' denken
- ✓ Je gaat creatief te werk o.a. met taal
- ✓ Je leert kritisch kijken, luisteren en interpreteren

### 2.4 Onderzoekskompetenties

We bouwen het seminarie op in niveaus en werken van deelopdrachten naar een groter geheel. We vertrekken vanuit concrete voorbeelden en opdrachten naar eigen voorbeelden en opdrachten.

Daarnaast leren de leerlingen zowel zelfstandig als in team werken. Ze moeten bronnen en materiaal kritisch onderzoeken maar tegelijkertijd openstaan voor nieuwe informatie. Ze leren planmatig en structureel werken om zo het overzicht te bewaren. Ten slotte worden de taalvaardigheden aangesproken.

### 2.5 Werkvormen

Groepswerk, teamwork, onderwijsleergesprek, zelfstandig werk en presentaties.

### 2.6 Evaluatie

Er wordt vooral gefocust op procesevaluatie (in permanente evaluatie) met woordelijke feedback. Verder wordt er ook veel gereflecteerd en er wordt vooral tijd gependend aan zelfreflecties.



## 3 Seminarie Economie+

### 3.1 Doelgroep

Alle leerlingen uit de studierichting Economie en Handel.

### 3.2 Inhouden

De vader van je beste vriend is een zelfstandige, je tante heeft een onderneming, jouw buurman is zijn eigen baas, de omzet van de Carrefour is met 3 % gestegen, Proximus behaalde niet het vooropgestelde resultaat, de winst van Glas Ceyskens overtreft alle verwachtingen, de marketing van Mc Donalds is schitterend .... Deze uitspraken hoor je wel eens maar wat houdt dat precies in, 'zelfstandige', 'onderneming', 'resultaat', 'winst', 'marketing'...?

In dit seminarie gaan we samen op zoek naar een antwoord op deze vragen. Er is zeker een link met het vak economie want de kennis die je daar opdoet, wordt verder uitgediept aan de hand van een bundel, tabletgebruik, onderzoeksopdrachten, Office-programma's (Word, Excel, PowerPoint), actuele economische (kranten)artikels ...

Wanneer alle fundamenten voor de mini-onderneming gelegd zijn, gaan we deze ook in de praktijk uitvoeren op school. De winst van de onderneming gaat naar een (samen gekozen) goed doel

### 3.3 Doelen

- ✓ Je onderzoekt hoe een onderneming wordt opgestart met een ondernemingsplan; Je stelt een marketingplan op gebruikmakend van de vier P's;
- ✓ Je stelt een marktonderzoek op, voert het uit en verwerkt de gegevens in een rekenblad (Excel);
- ✓ Je maakt een financieel plan op;
- ✓ Je scherpt je commerciële, creatieve en sociale talenten verder aan;
- ✓ Je presenteert je bevindingen, resultaten voor de groep;
- ✓ Je haalt informatie uit verschillende bronnen om je doel te bereiken;
- ✓ Je leert tablets, apps en diverse softwaretoepassingen (Excel, PowerPoint ...) op een juiste manier gebruiken.

### 3.4 Onderzoekskompetenties

Na een aantal lessen waarin je kennismaakt met bruikbare apps, krijg je een aantal onderzoeksvragen (Wat is een onderneming? Wat is ethisch ondernemen? Wat is een ondernemingsplan? ...).

Je vindt een antwoord op deze vragen door verschillende informatiebronnen te raadplegen en kritisch te bekijken. Hierbij werk je planmatig en kan je hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden. De resultaten van je onderzoek kan je op een correcte manier schriftelijk en mondeling weergeven. Regelmatig denken we na over onze werkwijze en sturen bij waar nodig. De onderneming is een groepsgebeuren, samenwerken is dus noodzakelijk



### **3.5      Werkvormen**

Groepswerk, presentaties (zowel schriftelijke als mondelinge), gevalstudie, klasgesprekken, praktijkleren (verkoopmomenten)...

### **3.6      Evaluatie**

Je zal beoordeeld worden op kennis en het toepassen ervan, op correct tabletgebruik, doorzettingsvermogen en samenwerking. Presentaties die je geeft, worden ook geëvalueerd (op inhoud en taal).





## 4 Seminarie ICT+

### 4.1 Doelgroep

Alle leerlingen uit de studierichtingen Economie, Handel en Wetenschappen.

### 4.2 Inhouden

Een lift gaat omhoog en omlaag, het verkeerslicht springt op rood en daarna op groen. Het licht van het fietspad gaat aan als ik voorbijfiets.

Hoe werkt dit allemaal? Dit ontdek je tijdens het bouwen van een 'intelligente stad' met behulp van het ontwerpprogramma Arduino en Lego Mindstorms-technieken.

Je wordt bovendien ook ondergedompeld in de programmeertaal C+ waarin je inzicht verwerft door eerst te werken met de arduinoblocks en dan naar de programmacode te kijken.

### 4.3 Doelen

- ✓ Je zal via het pakket Arduino oplossingsgericht leren denken en ontwikkelen;
- ✓ Je zal via dit pakket komen tot de basis van een programmeertaal, namelijk C+;
- ✓ Je werkt in groep een project uit;
- ✓ Je stelt stappenplannen op met verantwoordelijkheden;
- ✓ Je gaat verder in het ontwerpen van de 'intelligente stad';
- ✓ Je presenteert je project voor een groep
- ✓ Je scherpt je creatieve en sociale vaardigheden aan.

### 4.4 Onderzoekskompetenties

Je werkt volgens stappenplannen om oplossingen te zoeken voor gestelde problemen. Je leert deze zelf opstellen, maakt gebruik van een verscheidenheid aan informatiebronnen en doet dit in samenwerking met medeleerlingen. Aan de hand van foutenanalyse doe je aan procesevaluatie en krijg je de verschillende stappen onder de knie.

### 4.5 Werkvormen

Dit seminarie focust op het samenwerken met anderen. Zo zal je per twee of in groep werken, presenteren aan medeleerlingen en dus ook leren vanuit andere presentaties, onderwijsleergesprekken voeren...

### 4.6 Evaluatie

De beoordeling vindt zowel plaats op het vlak van proces als van product. Zo zal je beoordeeld worden op samenwerking, doorzettingsvermogen en timemanagement, maar zal ook het eindproduct dat in de vorm van een project wordt uitgewerkt, beoordeeld worden. Zowel het resultaat als de presentatie zullen aan bepaalde beoordelingscriteria moeten voldoen.



## 5 Seminarie Romeinse cultuur

### 5.1 Doelgroep

Alle leerlingen uit de studierichting Latijn, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, STW.

### 5.2 Inhouden

Je leert meer over Romeinse (en Griekse) cultuur aan de hand van een eigen gekozen onderwerp. Dit kan bijvoorbeeld gaan over Caesar, schoonheid in de oudheid, goden, sport in de oudheid ... De onderwerpen hangen samen met replica's van museumstukken die we samenbrengen in een tentoonstelling aan het einde van het trimester waarbij je een rondleiding zal geven. De onderzoekscompetenties uitgebreid aan bod, omdat je op zelf, met hulp van de leerkracht, een onderzoek voert over je onderwerp. De resultaten van dit onderwerp vat je samen in een kleine paper en presenteert je in de klas en tijdens de tentoonstelling. Je zal merken dat dit een meerwaarde kan betekenen voor je verdere studies in het secundair en later. Je zal immers nog vaak zelf onderzoeken moeten voeren.

### 5.3 Doelen

- ✓ Je komt meer te weten over (zelf) gekozen onderwerpen uit de Romeinse cultuur.
- ✓ Je leert de OVUR-strategie toepassen in verschillende stappen:
  - Je leert onderzoeksvragen stellen;
  - Je leert gericht informatie verzamelen en ordenen;
  - Je leert informatie verwerken en interpreteren;
  - Je leert je onderzoek samenvatten en op papier te zetten;
  - Je leert reflecteren over je onderzoeksresultaten;
  - Uiteindelijk leer je een volledig onderzoek uitvoeren;

### 5.4 Onderzoekscompetenties

Je ontwikkelt verschillende vaardigheden die nodig zijn om een onderzoek van begin tot eind te volbrengen. Zo zal je leren om bronnen kritisch te bekijken, opzoekvaardigheden ontwikkelen, verschillende informatiebronnen raadplegen, planmatig werken, de betrouwbaarheid van bronnen of materiaal nagaan, hoofd- en bijzaken onderscheiden...

### 5.5 Werkvormen

Groeps- en duowerk, onderwijsleergesprekken, zelfstandige taken en presentaties.

### 5.6 Evaluatie

Je zal permanent geëvalueerd worden: procesevaluatie voor je inzet tijdens de lessen, inbreng tijdens groepswork, presentatie(s), logboek en productevaluatie voor je paper en presentaties (tijdens de les en de rondleiding) van je eigen onderzoek.



## **6 Speel eens een stuk!**

### **6.1 Doelgroep**

Verbreding voor alle leerlingen van het derde jaar van de H- en de U-richtingen die nog geen kennis hebben van toneelspelen.

### **6.2 Inhouden**

Aan de hand van oefeningen met stijgende moeilijkheidsgraad bereik je de verschillende doelen van dit seminarie. Je gaat aan de slag met een script dat leerlingen van het vierde jaar geschreven hebben. Dit script hoort thuis bij de klassiekers van de literatuur, zoals Beatrice, Romeo en Julia, Daedalus en Icarus... Als de rollen verdeeld zijn, zal je de geleerde technieken toepassen en je personage tot leven doen komen met een voorstelling in de Franciscuszaal als eindproduct.

### **6.3 Doelen**

De volgende aspecten van toneelspelen komen aan bod. Je leert

- ✓ ademhaling en stemgebruik correct gebruiken
- ✓ een juiste uitspraak van de Nederlandse taal hanteren
- ✓ Jezelf uitdrukken: articulatie, intonatie, snelheid en volume...
- ✓ je verbale communicatie te ondersteunen door non-verbale communicatie
- ✓ acteren voor een publiek

### **6.4 Werkvormen**

- ✓ spreekopdrachten in groep
- ✓ per twee dialogen inoefenen
- ✓ groepswork: elkaar verbeterpunten aanleveren (peerfeedback)
- ✓ voor een publiek spreken op een podium

### **6.5 Evaluatie**

Procesevaluatie na elke les: de doelstellingen worden per les duidelijk gecommuniceerd. Na elke les wordt het proces van de leerling in kaart gebracht met daarbij de sterke en de werkpunten voor de volgende les.



## **7 Wéét wat je eet (en waaróm!)**

### **7.1 Doelgroep**

Verbreding en oriëntatievorming voor leerlingen uit de studierichtingen Sociale en Technische Wetenschappen en Humane Wetenschappen.

### **7.2 Inhouden**

We bestuderen voedingsmiddelen in de nieuwe voedingsdriehoek, gaan het hebben over de invloed van (gezonde én ongezonde) voeding op ons lichaam én het belang van dagelijkse beweging. Maar we gaan ook met voeding aan de slag : in de keuken maken we lekkere en gezonde ontbijtjes, tussendoortjes of leren we een lunchbox samenstellen. Niet weten wat mee naar school te nemen? Ik dacht het niet!!

### **7.3 Doelen**

- ✓ Je leert hoe je de nieuwe voedingsdriehoek kan gebruiken
- ✓ Je leert gezonde keuzes leren maken in je dagelijkse voeding
- ✓ Je leert het etiket op voedingswaren lezen
- ✓ Je leert waarom dagelijkse beweging belangrijk is en hoe je dat toepast
- ✓ Je leert eenvoudige, gezonde én lekkere gerechtjes bereiden
- ✓ Je leert hygiënisch omgaan met voeding

### **7.4 Werkvormen**

- ✓ Onderwijsleergesprek
- ✓ Praktijk: koken
- ✓ Individueel werk en groepswork

### **7.5 Evaluatie**

Permanente evaluatie: proces- en productevaluatie



## 8 Seminarie Wetenschappen+

### 8.1 Doelgroep

Alle leerlingen uit de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn en Wetenschappen.

### 8.2 Inhouden

Elke dag opnieuw verbaast de wetenschap ons met technische en ICT-ontwikkelingen die een steeds grotere impact hebben op ons leven. In onze snel veranderende 21<sup>ste</sup>-eeuwse kennismaatschappij zijn STEM-competenties dan ook essentieel.

Leren onderzoeken, creatief probleemoplossend of "out-of-the-box" denken, samenwerken, objectief waarnemen en correct argumenteren zijn de competenties die centraal staan in dit seminarie. De natuurwetenschappelijke methode zal steeds onze leidraad zijn. De leerinhouden die aan bod komen staan soms los van de inhouden uit de lessen wetenschappen of zijn er een verbreding van. Als motivatie voor dit seminarie is je interesse voor wetenschappen dus belangrijker dan je studierichting. Een historische context wordt ook af en toe aangereikt.

#### 8.1 Doelen

- ✓ Je leert objectief waarnemen en zorgvuldig formuleren wat je ziet en denkt;
- ✓ Je begrijpt het belang van de verschillende stappen in de natuurwetenschappelijke methode;
- ✓ Je neemt een (constructieve) kritische houding aan;
- ✓ Je luistert actief naar groepsleden;
- ✓ Je oefent in creatieve oplossingen zoeken;
- ✓ Je maakt kennis met eenvoudige handelingen in een labo;
- ✓ Je stelt een eigen onderzoekje op en brengt er rapport over uit;
- ✓ Je presenteert je resultaten voor een groep op verschillende manieren (verslag, mondelinge presentatie met ict-ondersteuning of poster);
- ✓ Je verwerkt extra leerinhouden.

#### 8.2 Werkvormen

Verschiedende werkvormen worden gebruikt klassikale instructie, contractwerk, ... maar groepswork zal de vaakst voorkomende zijn.

#### 8.3 Evaluatie

Permanente evaluatie: inzet en medewerking maar vooral vooruitgang in de nagestreefde vaardigheden. (Deel)opdrachten, presentaties, verslagen, huiswerk ... krijgen ook steeds een beoordeling.

